

NINO DEL POZZO



STUDIARE MEDICINA ALL'ESTERO

La guida completa per entrare subito in medicina all'estero e rientrare in Italia dopo 1 o 2 anni, oppure completare il percorso di eccellenza per diventare un grande "Medico internazionale".

AMAZON

Studiare Medicina all'estero

La guida completa per entrare subito in medicina all'estero e rientrare in Italia dopo 1 o 2 anni, oppure completare il percorso di eccellenza per diventare un grande "Medico internazionale"

AUTORE

Nino Del Pozzo

Libro scritto nel mese di Maggio 2021 e riletto e completato nel mese di Giugno 2021

Copyright & disclaimer. Tutti i diritti sono riservati a norma di legge. Nessuna parte di questo libro può essere riprodotta con alcun mezzo senza l'autorizzazione scritta degli autori e dell'editore. È espressamente vietato trasmettere ad altri il presente libro in formato elettronico e cartaceo. Le strategie adottate in questo libro sono frutto di anni di studio e di applicazione, il lettore si assume piena responsabilità delle proprie scelte d'investimento e dei rischi connessi. Il libro ha esclusivamente lo scopo di condividere le conoscenze. L'applicazione delle stesse e i relativi risultati dipendono esclusivamente dal grado di competenza e specializzazione del lettore.



Indice dei contenuti

Prefazione

Introduzione Nino Del Pozzo founder e coach di
Tutor Medicina

Capitolo 1

Ottenere subito l'ammissione alla facoltà di
medicina all'estero per non perdere anni
importanti.

Capitolo 2

Indossare il camice bianco e sentirsi medico già
dal primo giorno

Capitolo 3

Libertà di poter richiedere il trasferimento in
Italia già dopo un anno di studio di medicina
all'estero, tipo progetto Erasmus medicina.

Capitolo 4

Sentirsi bene come a casa propria: le nostre sedi
nelle città per un'assistenza a 360° allo studente

dalla partenza alla sistemazione nella nuova casa, nella città.

Capitolo 5

Protetti ed assistiti sulla preparazione di esami del corso di laurea di medicina.

Capitolo 6

Testimonianze

Capitolo 7

Percorso di prestigio per una medicina di eccellenza grazie a: lingua inglese, metodo di studio innovativo, pratica, tecnologia, classi da 8/10 studenti, rapporto familiare con il corpo docenti, grande attenzione all'attività fisica e possibilità di concludere la specializzazione negli USA.

Capitolo 8

Riconoscimento della laurea in medicina in Europa.

Capitolo 9

Università di Medicina Pleven

Capitolo 10

Università di Medicina Plovdiv

Capitolo 11

Università di Medicina Sofia MUS

Capitolo 12

Il Corso di orientamento: inizia il tuo percorso.

Capitolo 13

Riferimenti legislativi a sostegno della
semplificazione del trasferimento in università
europee.

Esempi di test di accesso a Medicina

Prefazione

Conoscere **Nino Del Pozzo**, il suo modo di interpretare l'attività professionale, l'amore per i suoi studenti e per i genitori e i risultati eccellenti che ha raggiunto, è stato per noi un grande onore e privilegio! Incontrare Nino in questo momento particolare della nostra vita è stata una vera fortuna. Contribuire alla codificazione dei contenuti in un manuale, che descrive il metodo di approccio di **Tutor Medicina** alla professione del Medico attraverso un modello di intervento specialistico è stato per noi motivo di profondo orgoglio. Stimolare Nino a scrivere un libro in cui è evidente un percorso di crescita laboriosa, sistemica, costante, non senza difficoltà, appare come una visione ispiratrice ed innovativa.

Conoscerne per primi la storia e i segreti del metodo è davvero una forte emozione. Negli ultimi anni abbiamo incontrato ai nostri workshop, ai nostri corsi, ai laboratori di formazione, tantissimi imprenditori, professionisti, medici, consulenti e, senza dubbio

alcuno, quando incontri persone come Nino, pur umile nel suo stile, capisci che c'è la marcia in più! Per noi sul piano personale, questo lavoro condensato molto bene con uno stile preciso, intimo e gradevolissimo, dona la convinzione che la professione medica ancor più oggi a fronte del lockdown pandemico Covid 19, è la strada. Crearsi un **percorso professionale di eccellenza** con visione internazionale è possibile e questo libro offre il giusto strumento operativo.

Buona lettura.

Dr. Vittorio del Re

Dr. Francesco Mele

www.dwsmodel.it

**“I tuoi risultati sono il livello di
consapevolezza raggiunto”**

Introduzione

Nino Del Pozzo founder e coach di Tutor

Medicina



Ciao grazie di aver acquistato questo libro che illustra i vantaggi di iscriversi all'università di Medicina all'estero in particolar modo in Bulgaria.

Sono migliaia gli studenti e i genitori che ho assistito negli ultimi dieci anni nel loro percorso di crescita con lo studio della Medicina.

Molti mi definiscono un **coach** del mondo universitario all'estero. Io nella mia umiltà mi considero un mentore che supporta famiglie e propri figli nella crescita formativa.

Penso di poterti fornire in questa guida, in questo manuale, in questi appunti di viaggio, gli spunti necessari per scegliere un percorso di eccellenza e diventare un medico internazionale. Se invece vuoi entrare in Medicina in Italia e magari farti una esperienza di un anno all'estero, questo libro e la metodologia di Tutor Medicina ti potranno aiutare.

Ma prima di inoltrarmi nel racconto della nostra struttura di servizi di Tutor Medicina permetti di presentarmi.

Sono Nino Del Pozzo, Salernitano, classe 1964.

Dopo aver conseguito il diploma nel settore sanitario di odontotecnico, non riuscii ad entrare in odontoiatria perché già ai miei tempi era a numero chiuso, dovetti procedere con medicina, ma per me era troppo pesante. Dopo tanti anni nel settore sanitario mi accorsi dell'esigenza di semplificare la difficoltà di ingresso per un ragazzo con poco orientamento e preparazione nel poter entrare in Medicina senza grandi difficoltà, anche perché come mi hanno detto tantissimi Rettori di Università all'estero, lo studente si forma nel percorso universitario, all'inizio, bravo o non molto preparato, non saprai mai se arriverà alla laurea o meno.

Grazie all'ingresso in Comunità Europea di molti stati dell'Est come Bulgaria, Romania, etc., ho avuto la sicurezza che un percorso all'estero sarebbe stato ottimo per i nostri studenti italiani,

anche perché questi corsi avevano delle potenzialità in più:

- 1) lo studio in **lingua inglese**,
- 2) la **grande pratica medica** sin dal primo giorno,
- 3) il **potenziamento del carattere** dello studente,
- 4) affrontare già da subito un distacco dalla famiglia che porta ad una **vita indipendente** con enormi successi e soddisfazioni personali.

L'esempio che io faccio sempre è: *“chi studia all'estero diventa un Rottweiler!”*

In questo manuale scoprirai nuove strade, che potrebbero essere affrontate da Te nel tuo percorso universitario, potrai acquisire informazioni utili che ti consentiranno di avere

nuova energia, nuove spinte vitali e scegliere quello che ti sta più a cuore.

Ho acquisito le conoscenze strategiche e tecniche che consentono agli studenti di Medicina all'estero di ottenere risultati eccellenti nella vita. In oltre dieci anni di lavoro con la mia organizzazione Tutor Medicina, ho collaborato con tanta passione, spalla a spalla con i rettori delle principali università all'estero.

In Europa gli studenti italiani sono amati da tutti, in qualsiasi paese si arrivi per studiare si viene accolti sempre con felicità. Inoltre rispetto all'Italia **la porta degli uffici dei docenti e dei rettori è sempre aperta allo studente...**questo piccolo dettaglio fa la grande differenza.

In **Tutor Medicina** sosteniamo inizialmente i genitori, però di fatto tutti gli sforzi organizzativi

sono per i ragazzi. Quei stessi ragazzi che spesso dopo anni di prove per poter entrare all'università di Medicina non vogliono rinunciare al proprio sogno, anche perché i posti in Italia sono pochi.

Questo che scoprirai qui in queste pagine tratte dai miei appunti, è anche un percorso di vita che coinvolge lo spirito oltre che la ragione degli studenti, una guida al tuo percorso formativo di eccellenza.

Voglio con questa guida, questi appunti, farti provare le emozioni e le esperienze di tantissimi studenti, molti che hanno terminato il loro percorso, e che possono essere delle testimonianze concrete del percorso innovativo di studi all'estero. Con tutti i miei studenti si instaura un rapporto che va oltre il discorso professionale e che mi riempie di gioia.

Io, lo dico sempre al genitore quando il ragazzo si iscrive: *“da oggi in poi vostro figlio è diventato anche mio figlio”*.

Infatti prendo a cura e a cuore i ragazzi con supporto personale, per ogni singolo **“futuro medico”**.

Naturalmente questo progetto di successo non è solo merito mio, ma di tutta la squadra affiatata di Tutor Medicina.

Il team Tutor Medicina

Salvatore Vario, Gaetano Vario e Claudio Albarano con me hanno condiviso tutte le collaborazioni con le Università all'estero.



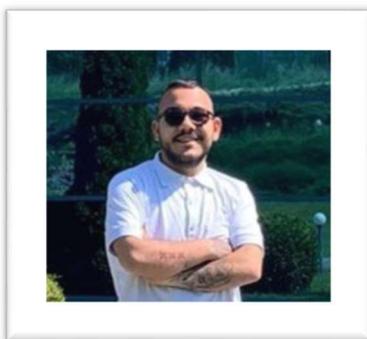
*Nella foto: Salvatore Vario, Gaetano Vario, Claudio Albarano e Nino Del Pozzo

Un ringraziamento di cuore va a:

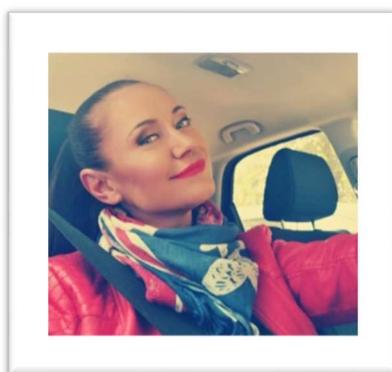


Anna Vario: Coordinatrice e Direttrice Aziendale - Responsabile Relazioni Università

Il suo compito è assistere dal giorno zero lo studente e la sua famiglia coprendo tutti i punti più importanti: supporto professionale sulla scelta migliore dell'università estera, fondamentale aiuto per la documentazione, sostegno principale per le immatricolazioni sia a livello morale che organizzativo. Ottima abilità nel problem solving.



Lucio Vario: Direttore area Università in Romania



Nina Serkova: Direzione Tutor Medicina in Bulgaria Docente Università St Kliment a Sofia Assistenza studenti Università a Sofia, Plovdiv e Pleven



Raffaella D'angelo: Supporto Assistenza e Social Media Manager

Con la Tutor Raffaella troviamo una figura altrettanto professionale e disponibile.

Fondamentale collaboratrice per l'azienda per tutti i punti precedentemente introdotti, ottima capacità comunicativa, ampliata dimestichezza con la tecnologia e ottime conoscenze linguistiche. Basilare punto di riferimento per gli studenti.



Sofia Salvati: Coordinatrice Tutor Studenti.

Laureata in Giurisprudenza

Primo importante riferimento per lo studente e la famiglia che, dopo un primo incontro finalizzato ad un orientamento universitario, indirizza il candidato verso la migliore Università, tenendo conto delle proprie attitudini, fornendo un servizio di orientamento finalizzato a supportare il cliente dalla fase contrattuale a quella di iscrizione affidando lo studente ai TUTOR che lo seguiranno

per la preparazione ai test, agli esami e per il supporto relativo alla documentazione.



Clara de Negri: Tutor Chimica.

Si occupa della preparazione degli studenti relativamente alla sua materia di competenza, trasmettendogli le conoscenze adeguate al superamento del test di ammissione all'Università. Fornendo ai ragazzi tutto il materiale necessario, oltre ad un valido aiuto nello studio e comprensione della materia, ogni settimana si occupa di testare la loro preparazione attraverso verifiche e simulazioni d'esame.



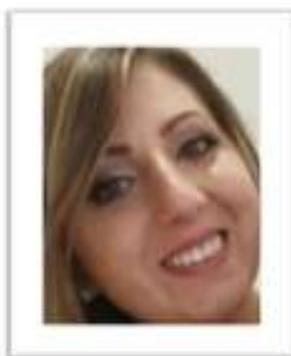
Francesco di Toma: Tutor Biologia.

Svolge settimanalmente lezioni e verifiche on-line per la preparazione ai test d'ingresso di Medicina nelle Università Bulgare. Attento e preciso nel fornire tutto il materiale necessario allo studio ma soprattutto al superamento del test ai ragazzi non appena iscritti. Il materiale fornito agli studenti è costituito dalla banca dati ufficiale (fornita annualmente dalle Università). Alle verifiche settimanali svolte durante il percorso di studio, la tutor organizza nelle settimane precedenti il test, simulazioni vere e proprie per avere un'idea del punteggio raggiungibile da ogni studente. Sempre

disponibile per chiarire dubbi o approfondire argomenti poco compresi agli studenti che lo richiedono.



*Genny Volpe: Coordinatrice area trasferimenti
Università.*



*Teresa De Rosa: Coordinatrice contatti
segreterie facoltà di medicina in Italia,
monitoraggio quotidiano bandi pubblicati.*

“Form-Azione”

Capitolo 1

Ottenere subito l'ammissione alla facoltà di medicina all'estero per non perdere anni importanti.

Entrare subito nella facoltà di medicina per uno studente che vuole diventare Medico è molto importante a causa del lungo periodo di studio che lo aspetta, ogni anno è importantissimo, quindi non c'è tempo da perdere!

Grazie al Metodo di Tutor Medicina che collabora con le più prestigiose Università di Medicina all'estero, otterrai subito l'ammissione e poi sarai libero di decidere se proseguire il percorso di eccellenza o richiedere già dopo un anno il trasferimento in Italia.

Generalmente in meno di 15 giorni, e con un minimo di preparazione con i nostri Tutor di biologia e chimica, l'accesso è garantito al 99%.

In questa prima parte ti descriveremo i principali vantaggi di utilizzare Tutor Medicina! Nei successivi capitoli del libro scoprirai altri elementi importanti per il tuo percorso di crescita sicura.

Se hai il nostro manuale tra le mani a questo punto ti starai chiedendo:

“Quali sono le differenze tra il test di ingresso in Italia ed il test in Bulgaria?”

In Bulgaria non solo ci sono **meno domande**, ma si ha molto **più tempo a disposizione**.

Precisamente: 40 domande di biologia in 90 minuti, ed altre 40 domande di chimica in altri 90 minuti, per un totale complessivo di 180 minuti, (3 ore).

La durata del test mette in una **condizione di benessere i ragazzi**. Gli studenti sono a proprio agio, sono più calmi in quanto hanno più tempo per rispondere alle domande. Insomma una missione di ingresso veramente semplificata.

Tale “missione” ha anche un altro vantaggio:

Il test della Bulgaria si svolge quasi SEMPRE in una data antecedente al test italiano, tranne l'Università di Pleven che inizia a febbraio di ogni anno.

Nello specifico gli studenti una volta superato il test di accesso all'Università all'estero, affronteranno il test italiano con molta più

serenità. Come diciamo spesso ai genitori: “Gli studenti hanno già vinto il proprio scudetto”. Con questa prassi hanno già raggiunto il proprio obiettivo e soprattutto sanno che non perderanno un anno importante di studio, della propria carriera.

Le ipotesi che si possono verificare sono 2:

1. Superare entrambi i test
2. Superare il test in Bulgaria ed essere bocciati al test in Italia.

Nell'ipotesi n.1, gli studenti possono tranquillamente rifiutare l'iscrizione in Bulgaria ed intraprendere il percorso italiano.

Nell'ipotesi n.2, gli studenti intraprenderanno il proprio percorso di studi all'estero, avendo anche

la possibilità di rientrare in Italia già dal primo anno, potendo partecipare ai bandi delle 44 Università di Medicina in Italia che ogni anno mettono a disposizione i posti vacanti.

La durata della facoltà di Medicina è di sei anni quindi anche solo un anno è importantissimo!

A differenza delle lauree economiche e giuridiche, nelle quali sei già operativo al termine degli studi, già puoi incominciare a lavorare, in medicina questo non avviene.

Bisogna prima completare il percorso di 6 anni, dopodiché svolgere altri 4 anni di specializzazione, prima di iniziare a lavorare.

Quindi in sostanza la velocità è tutto!

Ed ecco che il servizio *Tutor Medicina*, con il proprio processo, consente di ridurre sostanzialmente i tempi, velocizzare l'apprendimento, prepararsi ai test di accesso in modo efficace ed efficiente.

Pensa alla differenza di andare a fare un test in aula, dove ci sono con te 1500 persone; e pensa invece di svolgere il test su un computer a casa. Con tutto ciò vogliamo dire quindi che hai una sicurezza in più, stando nel tuo ambiente familiare durante il test.

È facile vedere i ragazzi al termine del test di accesso con un sorriso a 32 denti. Nei test nazionali, invece è molto facile vedere ragazzi che escono disperati, tristi ed abbattuti.

L'aspetto emozionale è importante perché comunque è uno stress che incide sulla autostima personale.

Immagina se non riesci ad entrare per 2 o 3 volte.

Penserai che non sei in gamba, che Medicina non fa per te!

Ma la verità è che il sistema italiano è fatto male: 70.000 iscritti ai test di accesso di Medicina ogni anno e solo 10.000 posti alle Università.

Quando vai all'estero in Bulgaria sei seguito al 100% in presenza, sia perché siete solo 12 in classe e sia per la grande attenzione che avrai da parte dei professori.

In ITALIA no!

I professori ti dicono quello devi studiare, poi ci si vede all'esame. Pensaci!

“Tutor medicina dona felicità”

Capitolo 2

Indossare il camice bianco e sentirsi medico già dal primo giorno

Una delle differenze più importanti nel tuo percorso di studi rispetto alle Università Italiane, consiste nella metodologia pratica che sin dai primi giorni viene applicata dai docenti con i propri alunni nelle Università in Bulgaria.



Nelle nostre università in Bulgaria grazie all'esperienza pratica che è costantemente effettuata durante i corsi e sin dal primo anno, l'iscritto indosserà il camice bianco, già dal primo giorno.



Questa cosa è molto importante!

Vuol dire che già avrai quella sensazione che stai per intraprendere la professione di medico sin dal primo giorno!



È una cosa bellissima, perché proverai quella sensazione forte e ti sentirai come un medico, questa sensazione bellissima in genere viene comunicata con una forte emozione ai tuoi genitori. Queste sono le foto scattate dai nostri alunni a lavoro già ai primi giorni, sono un po' forti ma ti fanno capire subito il senso dello studio pratico a cui ci riferiamo.



Pensa alla sensazione che avrai quando invierai già dal primo giorno la tua foto con il camice, a tua madre, a tuo padre, ai tuoi amici...sarai fiero della tua scelta!

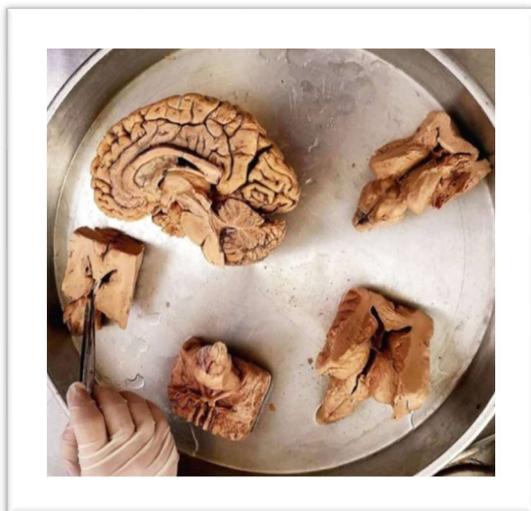
Sembra scontato ma invece questo approccio pratico testato su migliaia di studenti, potenzierà il tuo carattere, ti farà amare il tuo percorso di studio fin dal primo giorno, e ti farà impegnare

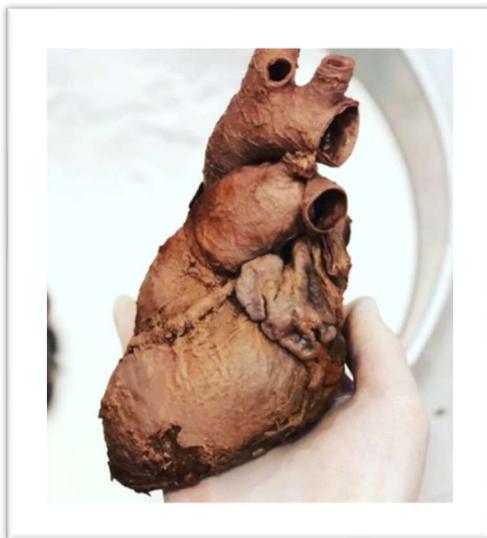
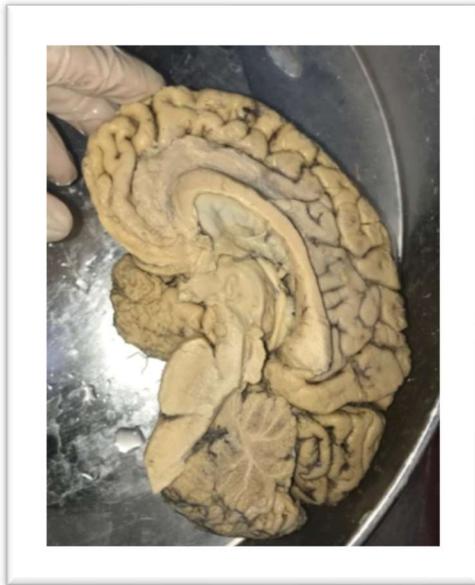
notevolmente per raggiungere i risultati professionali desiderati.

Per tutto ciò, ti impegnerai al massimo e sarai carico di energia fin dal primo giorno.

È una grandissima opportunità che in Italia non te la fanno fare ahimè!

Esaminerai la struttura e le caratteristiche del corpo umano, le ossa e i vari organi nei cadaveri, userai il tuo stetoscopio, sarai sul campo di lavoro in corsia e studierai e metterai in pratica sin da subito le nozioni apprese.







“Non è magia è metodologia”

Capitolo 3

Libertà di poter richiedere il trasferimento in Italia già dopo un anno di studio di medicina all'estero, tipo progetto Erasmus medicina.

Tutor Medicina è una società esperta nei bandi di trasferimento delle università di medicina italiane che grazie alla Comunità Europea sono aperti a tutti gli studenti che studiano in Europa, pertanto lo studente italiano è libero nel richiedere il trasferimento nelle università italiane anche se studia all'estero.

Tutor Medicina è costantemente in contatto con tutte le segreterie delle oltre 44 università di medicina pubbliche e private dislocate sul

territorio italiano al fine di dare agli studenti una concreta possibilità di mobilità a livello europeo.

Grazie al Processo di Bologna, al quale partecipano attualmente 46 paesi europei, si è stabilita la grande opportunità per gli studenti di continuare i propri studi di Medicina in un altro paese europeo, **"lo studente Italiano ha gli stessi diritti e garanzie in ogni Paese UE"**.

Il Processo di Bologna è un processo di riforma a carattere europeo che si propone di **realizzare uno Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore**.

L'obiettivo perseguito è che i sistemi di istruzione superiore dei paesi partecipanti e le singole istituzioni siano organizzati in maniera tale da garantire:

Promozione della mobilità mediante la rimozione degli ostacoli al pieno esercizio

della libera circolazione con particolare attenzione a:

- per gli studenti, all'accesso alle opportunità di studio e formazione ed ai correlati servizi;
- per docenti, ricercatori e personale tecnico amministrativo, al riconoscimento e alla valorizzazione dei periodi di ricerca, didattica e tirocinio svolti in contesto europeo, senza pregiudizio per i diritti acquisiti

Inoltre l'Articolo 149 del Trattato che istituisce la Comunità europea rafforza ancora di più la mobilità e il riconoscimento dei periodi di studio all'estero:

Articolo 149:

“a favorire la mobilità degli studenti e degli insegnanti, promuovendo tra l'altro il

riconoscimento accademico dei diplomi e dei periodi di studio”

La vostra libertà è fondamentale. Gli studenti si devono sentire liberi di poter tornare quando si vuole nel proprio paese senza perdere il percorso universitario svolto.

Ma in che senso sono libero di poter tornare?

Gli studenti in qualsiasi momento possono partecipare ai bandi di trasferimento che le università emanano. Quindi anche se sono uno studente che studia all'estero posso partecipare a qualsiasi bando in qualsiasi paese.

Basta compilare i documenti di trasferimento, con gli esami appena svolti ed i relativi voti ricevuti.

Successivamente l'università selezionata

esaminerà le pratiche e farà una classifica dei più meritevoli. Ciò non toglie che puoi fare più domande di trasferimento contemporaneamente ed in seguito sarai tu poi a scegliere in quale sede universitaria trasferirti.

Non preoccuparti, Tutor Medicina ti aiuterà passo passo in tutto il processo di trasferimento.

Nel caso dell'Italia ogni anno ci sono circa 40/44 bandi di trasferimento, uno per ogni università. Questo perché ogni università, ogni anno, perde studenti per i più svariati motivi: *(alcuni studenti si rendono conto che l'università non fa per loro, altri invece cambiano facoltà; altri iniziano a lavorare in altri settori etc.)*

Ad esempio, se nel primo anno sono entrati 10.000 studenti con il test nazionale al I° anno nelle

università di medicina, l'anno dopo saranno diventati 9000, circa 1.000 in meno!

Le Università hanno forte interesse a mantenere alto il numero degli studenti in corso e quindi riempire completamente i posti vuoti, per questo motivo organizzano ogni anno dei bandi di rientro.

La cosa incredibile è che questi posti sono utilizzabili solo dagli studenti che studiano all'estero perché essendo posti vuoti che derivano da abbandoni del corso di laurea, nessuno ha i requisiti in Italia per passare direttamente ad un anno successivo.

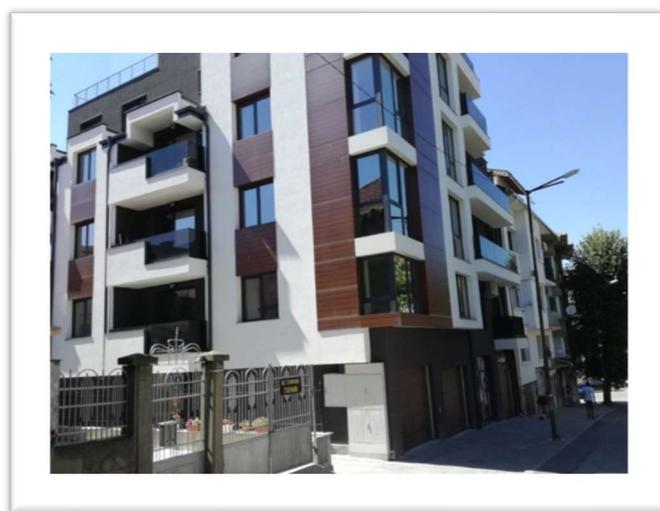
Per farvi capire meglio, se i posti al primo anno in Italia sono 10.000 e al secondo anno ne arrivano solo 9000, i 1000 che mancano nelle classi seconde chi li può colmare?

Solo chi studia all'estero, che dopo un anno chiede di rientrare in Italia al secondo, giusto?

“Non sarà facile ma ne varrà la pena”

Capitolo 4

Sentirsi bene come a casa propria: le nostre sedi nelle città per un'assistenza a 360° allo studente dalla partenza alla sistemazione nella nuova casa, nella città.



I principali timori dei genitori che iscrivono i propri figli all'università di medicina all'estero riguardano in primo luogo la sicurezza e

l'assistenza per identificare una sistemazione, per trovare la nuova casa che andrà ad ospitare l'alunno.

In genere la partenza dall'Italia avviene con aereo dalle città di Roma, Milano, Napoli, etc., all'arrivo nell'aeroporto all'estero c'è un nostro autobus che attende i ragazzi per il trasferimento in albergo.



In genere i primi due, tre giorni sono trascorsi in albergo per avere il tempo di selezionare con

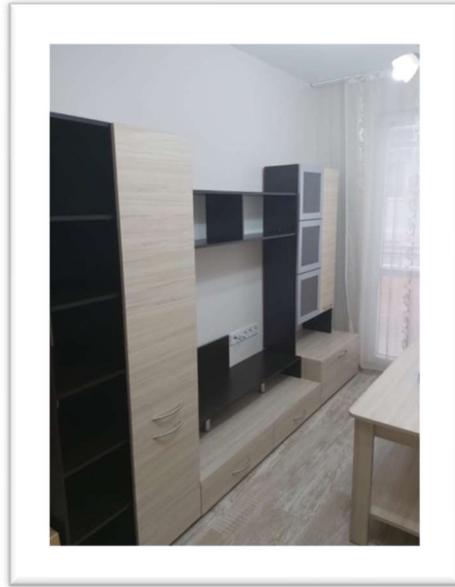
calma l'appartamento. In genere gli appartamenti sono posizionati nelle immediate vicinanze dell'università.



Esistono appartamenti per la portata di tutti e per ogni tipo di esigenza.

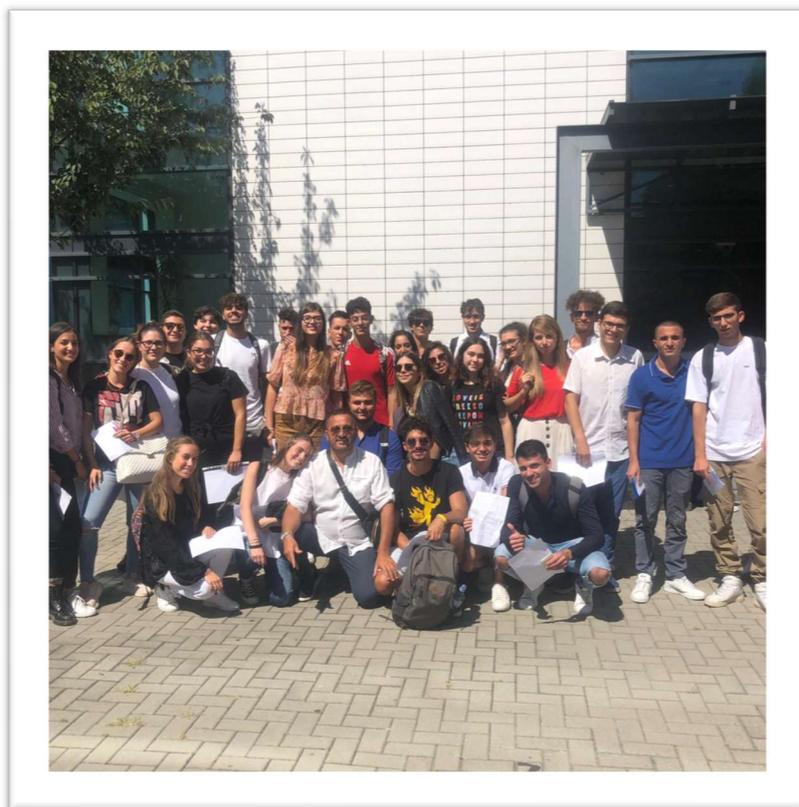
I prezzi sono molto vantaggiosi rispetto agli equivalenti appartamenti in termini di servizio rapportati agli standard Italiani. Le tariffe partono da euro 250 al mese per appartamenti dotati dei comfort base fino ad arrivare a sistemazioni in appartamenti di prestigio. Ieri mi ha chiamato la mamma di Sara complimentandosi con me: “Nino addirittura Sara ha la vasca idromassaggio con i led colorati, sono davvero contenta della scelta!”.

Una volta che le famiglie, con i ragazzi hanno scelto l'appartamento, si cominciano a sistemare ed ambientare nella città.



Abbiamo a Sofia, a Pleven, a Plovdiv le nostri sedi **Tutor Medicina**, uffici dove ci sono i nostri responsabili in lingua inglese, italiano e bulgaro che per qualsiasi problema sono a disposizione della famiglia.

Gli assistenti **Tutor Medicina** sono dei veri e propri **angeli custodi**, disponibili tutto l'anno con gli alunni.



Altro aspetto molto importante è l'assistenza sanitaria, che è quella europea. La nostra tessera sanitaria italiana funziona benissimo per il servizio pubblico, naturalmente i ragazzi hanno a disposizione l'ospedale dell'università, che per

qualsiasi cosa è sempre disponibile per gli studenti.

La sicurezza in Bulgaria è massima, in particolar modo Sofia “la capitale” è una città molto sicura, perché in Bulgaria hanno un sistema diciamo di sicurezza di polizia molto forte a differenza dell'Italia.

In Bulgaria come sbagli ti fanno il cosiddetto biglietto di rientro.

La frase tipica delle famiglie dopo 15 giorni è: “Nino ma a Sofia non si muove una foglia” “siamo più sicuri dell'Italia”

Proprio l'altro giorno mi contattò il papà di Roberta una alunna da poco trasferita e si è complimentato con me per i servizi, l'accoglienza e la sicurezza in genere.

Un'altra cosa molto importante è il fatto che sin dalla partenza dall'Italia si creano dei gruppi coesi di ragazzi che si uniscono accomunati dallo spirito della nuova avventura del nuovo progetto di crescita insieme.

Già in aereo si creerà un bel gruppo e dei nuovi compagni di viaggio di studio.

Poi arrivi lì e trovi altri 400 di italiani che stanno al secondo al terzo anno, che raccontano di questa grande comunità di studenti, una grande nuova famiglia, un grande movimento studentesco!

“La differenza che fa la differenza”

Capitolo 5

Protetti ed assistiti sulla preparazione di esami del corso di laurea di medicina.

A differenza dell'Italia dove quasi tutte le materie del corso di laurea in medicina si studiano a livello generico, all'estero lo studio è incentrato sulla risoluzione delle problematiche più importanti delle singole materie. In poche parole, di una materia si studia solo la parte più interessante, più utile per lo studente. Tutto ciò avviene con i cosiddetti topics; ossia dei piccoli riassunti della materia.

Questo metodo di studio, oltre ad essere più performante nell'istruzione è anche più agevole nel momento dell'esame, perché si è molto più sicuri nel conoscere alla perfezione tutte le

domande che servono per il suo superamento. Oltre a questo metodo semplificato di studio Tutor Medicina prepara i propri studenti con delle lezioni svolte dagli studenti che hanno già superato gli esami, così la preparazione è molto più mirata. Gli studenti, essendosi già esercitati con tale modalità, sono molto più tranquilli ed abili nello svolgerli e quindi ottenere un risultato elevato.

Inoltre, come detto in precedenza, all'estero la frequenza delle lezioni è obbligatoria.

Pensi che sia un male o una scocciatura?

Assolutamente no, è un pregio non da poco. Ogni fine settimana i professori fanno un piccolo esame di quello che hai appena studiato ricevendo un

punteggio/voto. I voti di questi mini-test si cumuleranno ed il risultato dell'esame finale sarà una media totale dei precedenti risultati. Grazie ad un processo ben definito, molto strutturato ti risulterà più facile assimilare i concetti; non avrai quell'impatto negativo, quell'abbattimento iniziale prima di iniziare un nuovo esame, come accade invece in Italia. Non ti dimenticare che sarai assistito al 100% dai nostri tutor. Seguirai i nostri corsi sia online (a distanza) che di persona. Tratteremo tutte le materie necessarie come: biologia, chimica, biofisica, fisica, anatomia etc.

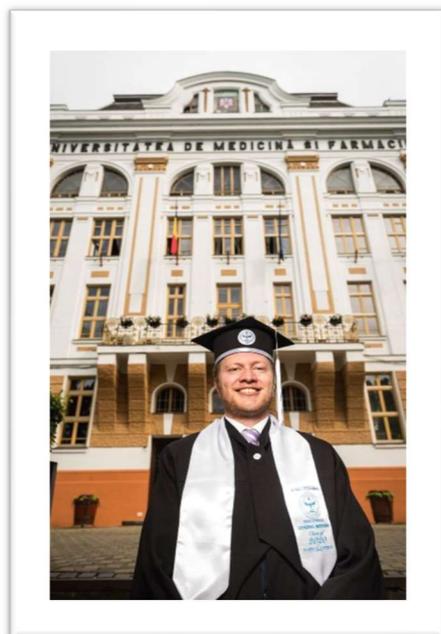
Insomma studiare medicina all'estero ti sorprenderà per la semplicità e l'attenzione che tutti avranno per te (docenti e tutor).

Capitolo 6

Testimonianze

Testimonianza n.1 Guido Albanese

testimonianza studente laureato



Ci sono momenti nella vita in cui il raggiungimento di determinati risultati dà un senso a tante cose. Alla fine di questo lungo cammino pieno di insidie, ma anche di

soddisfazioni, il conseguimento della laurea in medicina è sicuramente un traguardo pieno di gratitudine, fatto di prestigio, che proietta in una dimensione della vita completamente nuova, dove la conoscenza, l'intelligenza, e l'empatia la fanno da padrona.

Il mio ringraziamento per la conquista di questa meta va sicuramente alla mia famiglia, che mi ha dato la possibilità di intraprendere questo bellissimo percorso; a Nino Del Pozzo, per avermi dato, 6 anni fa, la possibilità di intraprendere questo bellissimo percorso; alla mia coordinatrice, la Prof. Hab. Dr.ssa Gabriela Jimborean, per aver rivestito il ruolo di mentore durante la preparazione della tesi di laurea; a tutti i professori che in questi sei anni hanno saputo trasmettermi le loro conoscenze attraverso la loro grande professionalità e serietà; a tutti i miei colleghi ed

amici, in Romania ed in Italia, per avermi supportato, per avermi sostenuto durante il tanto agognato percorso intrapreso, e per avermi fatto una gradita sorpresa, regalandomi uno splendido orologio dopo la cerimonia di laurea. È stato un vero piacere, ed un onore, essere stato il vostro rappresentante di classe in questi ultimi anni di università.

Ed infine, a Iulia Rijnoveanu, la mia dolce metà, grazie alla quale ho trovato la serenità e la forza in più, che mi hanno permesso di completare i miei studi di medicina.

Non dimenticherò mai l'affetto e l'amore che voi tutti avete dimostrato nei miei confronti. Spero di rivedervi presto, ognuno di voi.

Con affetto, Dr. Albanese Guido.

Testimonianza n.2 Emanuele Migliaccio **testimonianza studente a Pleven**



Pleven è stata la cittadina bulgara che ha permesso la realizzazione del mio più grande sogno, poter studiare medicina e soddisfare le mie aspettative e quelle di tutti i miei cari.

Non dimenticherò mai l'emozione provata in quelle sale, in cui il tempo non era più una preoccupazione, bensì un limite per la mia sete di conoscenza. L'università di medicina di Pleven mi ha permesso di toccare con mano e di vivere in prima persona l'esperienza formativa di un medico; mi ha permesso di apprendere sentendomi già "grande" mentre ero solo un ragazzino con un camice bianco.

La disponibilità, la pazienza e l'interesse professionale osservato in quell'istituto hanno superato le mie aspettative; l'intimità instaurata con i professori ha permesso un apprendimento fluido e continuo, come se non avessi mai lasciato il liceo!

Può sembrare banale ma convivere con un ambiente nuovo come l'università spesso devasta; il sentirsi come in un professionale istituto liceale

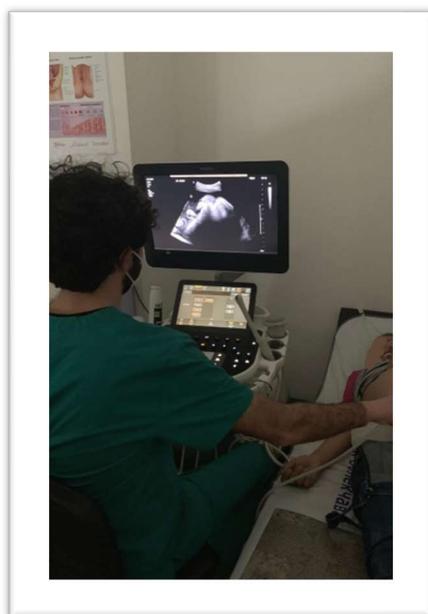
è stato appagabile e mi ha permesso di vivere in un luogo a me familiare, nonostante mi trovassi lontano dai miei cari.

Da attuale studente ricordo ancora tutte le ore spese nelle sale di dissezione, dove ho visto la realizzazione del mio più grande sogno. È stata un'esperienza unica e formativa senza eguali.

Ringrazio vivamente Tutor Medicina, ed in particolare modo il Signor Nino Del Pozzo, senza il quale non avrei avuto la spinta necessaria per percorrere questo alto gradino della mia vita. Accolgo quest'opportunità per ringraziare il suo team per l'aiuto, il sostegno, la presenza e per tutti i consigli ricevuti in questi mesi, senza mai lasciarmi in balia degli eventi.

Testimonianza n.3 Piermatteo Guadagno

Pleven



**Piermatteo Guadagno al terzo anno mentre effettua un'ecografia ad una partoriente*

Ciao, sono Piermatteo Guadagno,
vivo a Pleven da circa tre anni, e nonostante
l'iniziale timore di dovermi trasferire in una
nazione del tutto sconosciuta, ad oggi posso

affermare con convinzione che la mia è stata un'ottima e coraggiosa scelta.

La piccola cittadina bulgara ha accolto me e tanti altri ragazzi nel migliore dei modi, dimostrando sin da subito disponibilità e rispetto nei confronti di giovani spaesati trasferitisi all'estero per motivi di studio; inoltre è una città molto carina, ben mantenuta, nella quale si vive tranquillamente, con ogni confort, con grandi spazi verdi ideali per studiare, viali alberati tra i quali rilassarsi e con grandi case comodamente arredate a prezzi convenienti, insomma è un luogo dove lo studio e lo svago si combinano perfettamente.

L'università di Pleven è tra le più prestigiose d'Europa ed abbraccia diverse etnie promuovendo così integrazione, collaborazione, condivisione e scambi interculturali tra studenti italiani, bulgari, inglesi, tedeschi, spagnoli e francesi.

Il sistema universitario bulgaro differisce da quello italiano in quanto, già dal primo anno del primo semestre, prevede che gli studenti indossino il camice bianco e si apprestino ad attività pratico-laboratoriali come: le visite ai pazienti in ospedale per familiarizzare con l'ambiente, lo studio anatomico degli organi, la sezione (o dissezione) di un corpo.

L'università predispone di un team docenti qualificato e professionale, in più offre un approccio plurilingue perché oltre all'insegnamento della lingua bulgara, fondamentale è lo studio dell'inglese, lingua con cui si sostengono gli esami scritti e orali.

Grazie alla sede a Pleven della Tutor Medicina siamo sempre in contatto tra di noi per organizzarci sugli studi, le attività sportive e sociali e la ricezione dei pacchi della Mamma.

Testimonianza n.4 Viola Mazzanti



Mi chiamo Viola Mazzanti, ho 24 anni e vengo dell'Emilia Romagna.

Ho iniziato il mio percorso all'estero dopo aver provato e riprovato varie volte il test d'ingresso in Italia.

Scoraggiata dalle delusioni dei vari tentativi ho fatto questo salto nel vuoto e ho iniziato la mia

esperienza estera all'università di Pleven in Bulgaria.

È stata la scelta più bella che potessi fare nella mia vita.

Lo studio all'estero mi ha permesso di entrare in contatto con tantissime culture diverse dalla mia, mi ha insegnato ad apprezzare la diversità tra le persone e i paesi, mi ha insegnato cos'è l'indipendenza e il vivere lontano da casa ma soprattutto mi ha dato l'opportunità di inseguire il mio sogno, diventare medico.

Ora frequento il quarto anno di medicina e non mi pento assolutamente della mia scelta.

Sono in pari con tutti gli esami, vado in ospedale tutti i giorni a seguire diverse cliniche.

L'opportunità di studiare all'estero va considerata soprattutto dal punto di vista pratico.

Io ho iniziato a frequentare i vari reparti già dal secondo anno, mettendomi a contatto con i pazienti e soprattutto mettendomi in gioco a livello di esperienza sul campo.

È un'esperienza impagabile.

Da quest'anno ho anche iniziato a fare tutoraggio alle nuove matricole grazie a Tutor Medicina che mi ha accolto a braccia aperte nella loro famiglia con tanto affetto e tantissima professionalità.

Auguro a tutti un'esperienza come quella che sto vivendo io.

**“Possiamo avere + di quello che abbiamo
perché possiamo essere + di quello che
siamo”**

Capitolo 7

**Percorso di prestigio per una medicina di
eccellenza grazie a: lingua inglese,
metodo di studio innovativo, pratica,
tecnologia, classi da 8/10 studenti,
rapporto familiare con il corpo docenti,
grande attenzione all'attività fisica e
possibilità di concludere la
specializzazione negli USA.**

*Perché è un percorso di eccellenza studiare in
Bulgaria?*

- 1) Corso di studio in lingua inglese.**
Fondamentale per essere un medico di
competenza internazionale, sempre aggiornato

in tempo reale grazie alle ricerche scientifiche mondiali in cui la lingua ufficiale è l'inglese.

2) Programma di studio innovativo sviluppato in Canada.

Le Università di Medicina in Bulgaria utilizzano un programma innovativo di apprendimento basato sui problemi sviluppato dalla McMaster University di Hamilton, Ontario, Canada.

L'apprendimento basato sui problemi PBL è un metodo di formazione interattivo nato a metà degli anni '60 presso la McMaster University di Hamilton, Ontario, Canada. Un gran numero di istituti di istruzione superiore in tutto il mondo implementa questa tecnologia innovativa in forme diverse, in parte e interamente nel loro curriculum, per più di 30 anni.

Per questo motivo le università in Bulgaria si differenziano per qualità ed eccellenza dell'istruzione, tant'è che i medici bulgari, appena laureati vengono chiamati da nazioni come: Germania, Polonia o America, dove tra l'altro sono super pagati, osservazione di non poco conto se raffrontata all'Italia.

“Pensi che quindi che in Bulgaria le università sono private?”.

“No affatto!” “sono pubbliche...”

Le tasse per le iscrizioni annue si attestano intorno agli ottomila euro.

Avrai la possibilità di studiare con ragazzi di più culture e nazionalità, da ogni paese Europeo, potrai studiare in un ambiente “Multietnico”.

Molti sono gli studenti che arrivano soprattutto da Irlanda, Inghilterra, Germania, Spagna, Francia, etc., anche perché le equivalenti università di questi Stati si attestano su cifre economiche di partecipazione per gli studenti molto alte.

Il percorso di prestigio per una medicina di eccellenza, è così chiamato poiché contrariamente a quanto si possa pensare: “non sono private, ma sono pubbliche”

Eccellenza è sia l'approccio metodologico sia il rendimento degli alunni.

2) Classi da 8/12 studenti.

Il rendimento degli alunni è in media migliore, rapportato all'Italia, poiché ogni studente viene seguito con scrupolo e meticolosamente dai

docenti grazie alle composizioni delle classi che sono formate da un numero max di 8/12 studenti.

I docenti hanno un rapporto familiare con i ragazzi che seguono con “topics periodici pratici” (test settimanali).

Un altro aspetto differenziante rispetto all'Italia è il rapporto quasi di amicizia che si instaura con il corpo docenti, gli alunni possiedono anche il cellulare del professore e possono contattarlo per le esigenze di studio.

Il metodo di studio è improntato su innovazione e con tecnologie che cercano di dare scopo al risultato.

Studiare Medicina all'estero

PROGRAMMA
Indirizzo - Medicina, livello di qualificazione "Dottore Magistrale", durata del corso di studi - 6 anni, anno accademico 2020/2021
Università di Medicina - Pieve, Facoltà di Medicina-

NR.	Disciplina obbligatoria	15 sett. acc.			I II III IV V VI VII VIII IX X																					
		Totale ore	Lezioni	Pratica	Totale crediti		I Anno				2 anno				3 anno				4anno				5anno			
					L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		
1	citologia-istologia	90	60	30	6	4	2																			
2	fisica	90	45	45	6	3	3																			
3	chimica	90	45	45	6	3	3																			
4	biologia	105	45	60	7	2	2	1	2																	
5	L.latino terminologia medica	60	0	60	4,5	0	2	0	2																	
6	Anatomia	315	90	225	16	0	3	3	8	3	4															
7	biofisica	60	30	30	6		2	2																		
8	sport	0	120	4	2	2	2	2	2																	
	L. bulgaro	0	510	6	6	6	6	6	6	6	4															
9	fisiologia	195	75	120	11	2	4	3	4																	
10	biochimica	180	90	90	10,5	3	3	3	3																	
11	Med soc-etica medica	120	30	60	6,5				1	2	1	2														
		15	15	2,5						1	1															
12	Microbiologi	135	60	75	10,5				2	2	2	3														
13	Genetica medica-etica	60	30	30	4							2	2													
14	Fisiologia patologica	105	45	60	6					1	2	2														
15	Patologia clinica	210	90	120	12					2	2	1	2	2	2	1	2									
16	Chirurgia generale operativa	165	60	105	9					2	3	2	4													
17	Propedeutica malattieinter	240	75	165	12,5					3	6	2	5													
18	Igiene ecologia e malattie professionali	150	75	75	9							2	2	3	3											
19	Radiografia radiologia	105	45	60	6					1	1	2	3													
20	Medicina dei disastri	45	30	15	2,5							2	1													
21	Farmacologia	150	60	90	7,5							2	3	2	3											
22	Malattie delle orecchie naso gola	90	45	45	5										3	3										
23	Oftalmologia malattie oculari	75	45	30	4							3	2													
24	Osterica e ginecologia	210	75	135	10					1	3	2	3	2	3											
25	Malattie neurologiche	120	60	60	5,5							2	2	2	2											
26	Ortopedia e traumatologi	90	30	60	5																	2	4			
27	Anestesiologia e terapia intensiva	60	30	30	3																	2	2			
28	Malattie interne e terapia laboratorio clinico e immunologia -laboratorio clinico -pneumologia -endocrinologia -Reumatologia -cardiologi -gastroenterologia	600	205	415	34,5									2	2	2	4	0,67	0,67	1	3					
		30	30	3,5																						
		30	60	5																						
		15	45	3																						
		10	10	1																						
		45	90	7										1	2	2	4									
	-Gastroenterologia	30	60	5,5																		2	4			
	-nefrologia	15	45	3,5																			1	3		
	-ematologia	15	45	3,5																			1	3		
	-immunologia	15	30	2,5																			1	2		
29	neurochirurgia	8	8	1																		0,5	0,5			
30	Malattie chirurgiche	270	90	180	13,5																	2	4	2		

Studiare Medicina all'estero

31	Dermatologia venerologia	90	30	60	5															1	2	1	2			
32	urologia	45	15	30	3																	1	2			
33	Fisioterapia -reabilitazione	45	15	30	3																	1	2			
34	Medicina generale	60	15	45	3				0,3	1							0,3	1				0,33	1			
35	Medicina legale-deontologia	75	30	45	4,5																		1	1	1	2
36	Pediatria	210	60	150	11																		2	4	2	6
37	Epidemiologia infettive parasitologia,med tropicale	150	60	90	7,5																		2	3	2	3
38	psichiatria	75	30	45	4,5																				2	3
39	Farmacologia clinica	30	15	15	2																				1	1
Totale ore		4965	1953	3168	290																					

Mat. opzionali				15 sett		I X																						
		lezioni	pratica	Totale crediti		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P			
				1 anno					2 anno					3 anno					4 anno					5 anno				
1	Informatica	15	15	1,5		1	1																					
2	Psicologia med.	15	15	1,5		1	1			2	2																	
3	Statistica medica-etica	15	15	5						1	1																	
3	Abilità comunicative	4	26	1,5						0,27	1,73																	
5	Allergologia clinica	15	15	1																	1	1						
6	Tossicologia clinica	15	15	1																	1	1						
7	Medicina di emergenza	30	45	2																		1	1	1	2			
8	oncologia	30	45	2																		1	1	1	2			
9	Chirurgia invasiva	15	15	1,5																				1	1			
10		15	15	1,5																								
11	Totale ore	184	356	21,5																								

Corsi facolt.				I X																							
		lezioni	pratica	Totale crediti		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		
Corsi facolt.																											
1	Parassitologia protocolli ed etnici	8	12	1																							
2	Corso L. latino	0	30	1																							
3	Anatomia topograf. diagnostica immagini	16	14	1																							
4	Omeopatia clinica-trattamento	22	0	1																							
5	Fisiologia del lavoro fisico e valutazione della capacità funz. del corpo umano	15	0	1																							
6	Medicina tropicale	10	0	1																							
7	Biochimica patologica	15	15	1																							
8	agopuntura	15	15	1																							
9	Medicina sportiva	30	15	1																							
10	Manipolazioni di iniezione tecn. bendaggio	0	30	1																							
11	Ed. fisica-sport	0	60	2																							
12	Medicina polmonare	16	0	1																							
13	Lingua straniera inglese, francese	0	60	2																							
14	Bali folkloristici bulgari	0	60	2																							
15	Medicina del dolore	15	5	1																							
16	geriatria	16	4	1																							
17	Salute globale	10	5	1																							
totale		198	330	22																							

PRATICHE CLINICHE			
nr	Pratica in:	durata	Term. crediti
1	Malattie interne e malattie chirurgiche	4 settimane	Dopo il 3 anno 5
2	Ostetricia ,ginecologia endocrinologia pneumologia,neurologia	4 settimane	Dopo il 4 anno 5

Stage di pratica clinica statale

nr	disciplina	durata	crediti
1	Malattie interne	84/64	14
2	Ostetricia e ginecologia	49/35	10
3	Malattie chirurgiche	70/50	12
4	pediatria	42/30	8
5	Igiene epidemiologia delle malattie infettive e medicina sociale	49/35	10
6	Casi di emergenza in medicina	21/15	3
7	Pratica clinica facoltativa		3

Il curriculum è approvato con decisione del consiglio accademico dell'Università di medicina Pieve

anatomia	II,III
fisiologia	II,III
patofisiologia	II,III
patoanatomia	IV
microbiologia	IV
Medicina generale	IV
patofisiologia	V,VI,VII
farmacologia	X

3) Metodo di studio concentrato sulla pratica già dal primo giorno.

Altro elemento di non poco conto che contribuisce al risultato di eccellenza degli alunni e che gli consente di essere molto avanti con le materie di studio è dovuto anche al fatto che presso l'università i docenti e di conseguenza gli alunni possiedono i macchinari necessari per essere più all'avanguardia.

Facendo un esempio pratico:

In Italia c'è un microscopio per venti studenti.

In Bulgaria c'è un microscopio per ogni studente.

Fattore questo molto importante poiché minimizza i tempi di studio.

Gli studenti vengono messi dal primo giorno a studiare il corpo umano, studiando l'anatomia umana direttamente sugli organi umani, sulle ossa, sugli scheletri che mette a disposizione l'università.

Inoltre anche questo aspetto rilevante hanno metodi avanzati come

“L'Oculus” un macchinario 3D che permette allo studente di entrare nel corpo umano e dei robot

chiamati “Da Vinci” che operano eventuali pazienti in laparoscopia.

In fine a disposizione dello studente le università sono tutte con Wi-Fi e dispongono di ampie aule studio.

4) Lo sport come nei college inglesi e americani è una materia al pari delle altre.

“Mens sana in corpore sano” recita un famoso detto latino per sottolineare l'importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere. Un modo di dire che le scuole inglesi e americane hanno fatto proprio!

Nelle Università di Medicina in Bulgaria è identico!

Lo sport gioca infatti un ruolo fondamentale nella formazione degli studenti in Bulgaria. Tutte le

Università sono dotate di campi sportivi e strutture per l'attività fisica, artistica e ricreativa.

L'attività fisica come parte integrante del percorso universitario.

La vita universitaria in Bulgaria non si limita soltanto alle ore di lezione, ma coinvolge gran parte della giornata. Lo sport, la musica e le altre discipline artistiche vengono sviluppate e incentivate all'interno dell'Università in base alle proprie attitudini, capacità e aspirazioni. Di norma si svolgono nel pomeriggio, ma gli impianti sportivi delle Università sono aperti anche la sera e nel weekend per permettere agli studenti di allenarsi.

5) La possibilità di specializzarsi negli USA.

Il corso USMLE per la specializzazione medica negli USA

Le Università in Bulgaria sono organizzate in modo che gli studenti che vogliono andare a specializzarsi negli USA, gli ultimi sei mesi del sesto anno del corso di laurea in medicina, viene affiancato un corso per la preparazione dell'esame di licenza medica negli Usa (USMLE) con il quale poi il medico laureato può richiedere per ottenere la possibilità di specializzarsi presso un ospedale o clinica americana. L'esame viene effettuato online con 322 domande, suddivise in sette sezioni dalla durata di circa 8 ore complessive.

Le materie oggetto dell'esame sono anatomia e fisiologia, farmacologia, patologia, biochimica e biologia molecolare e scienze comportamentali

sono generalmente gli argomenti principali testati. Argomenti aggiuntivi includono empatia ed etica in medicina.

Ai nostri giovani laureati auguriamo un futuro di eccellenza in medicina!

“Traccia la tua rotta!”

Capitolo 8

Riconoscimento della laurea in medicina in Europa.

Il titolo di laurea magistrale in medicina preso in una Università dei paesi membri della Comunità Europea è valido in tutto il territorio europeo.

Articoli 149 del Trattato che istituisce la Comunità europea

L'azione della Comunità è intesa:

- a favorire la mobilità degli studenti e degli insegnanti, promuovendo tra l'altro il riconoscimento accademico dei diplomi e dei periodi di studio;

Una domanda che spesso mi fanno i genitori e i figli è la seguente:

“Nino qualora lo studente termina il percorso all'estero e vuole il riconoscimento del titolo in Italia come avviene questa operazione?”

Il riconoscimento lo fa il Ministero della Sanità, entro 90 giorni deve riconoscere il titolo universitario conseguito in università Europea.

Il Ministero della Sanità ti rilascia il decreto del riconoscimento del titolo con il quale ti puoi iscrivere all'albo dell'ordine dei Medici della tua Provincia,

Questo è il primo passo.

Quindi il riconoscimento del titolo si ottiene entro 90 giorni massimo!

Per direttive europee il riconoscimento deve avvenire massimo entro 90 giorni.

Tutor Medicina si occupa di tutta la parte burocratica, per la dichiarazione di valore e le traduzioni legalizzate, perché naturalmente con tutti gli studenti che concludono il programma di studio all'estero, il diploma viene tradotto in lingua madre e legalizzato nella nazione Italia.

Ci occupiamo noi di Tutor Medicina per avere un rapido riconoscimento del titolo in Italia.

“Una comunità speciale”

Capitolo 9

Università di Medicina Pleven

Università di Medicina Pleven, è una delle cinque università pubbliche mediche in Bulgaria, è stata fondata nel 1974, con l'obiettivo di espandere gli orizzonti, le dimensioni e la reputazione dell'Ospedale pubblico della Città di Pleven, fondato nel 1865. L'Università comprende strutture educative e terapeutiche, una base pre-clinica contemporanea, un ospedale universitario con più di 1000 posti letto e cliniche in tutti i principali campi medici, nonché un gran numero di cliniche specializzate e unità di ricerca con moderne attrezzature diagnostiche e terapeutiche. Questi sono utilizzati in modo efficiente per curare pazienti, formare studenti, medici in formazione, laureati e per lavori di ricerca.



Ad oggi, più di 6000 studenti europei provenienti da oltre 30 paesi si sono laureati presso l'Università.

Il numero attuale di studenti è 2044. Gli studenti internazionali provengono da molti paesi: USA, Giappone, Gran Bretagna, Germania, Austria, Francia, Italia etc. Al momento ci sono, 835 giovani medici provenienti dalla Bulgaria e

dall'estero che stanno frequentando corsi post-laurea presso le diverse cliniche specializzate dell'Ospedale universitario.

L'attuale numero di studenti di dottorato è 53.

Sono impiegati docenti altamente qualificati con una vasta esperienza accademica. Il corso di istruzione è svolto in 24 dipartimenti da oltre 60 professori e circa 300 assistenti. La maggior parte di loro sono membri di società scientifiche e mediche nazionali e internazionali e autori di studi di ricerca. L'Assemblea Generale dell'Università di Medicina Pleven ha deciso che l'anno accademico per gli studenti internazionali (corso di formazione in lingua inglese) debba iniziare a metà febbraio e finire alla fine di dicembre.

Università di Medicina Pleven

Il percorso di formazione in Medicina che porta ad ottenere il titolo di Laurea Magistrale ha una

durata di sei anni accademici. È composto in tre fasi consecutive: formazione preclinica durata di due anni, formazione clinica durata tre anni e pratica clinica universitaria (tirocinio) durata un anno.

L'obiettivo principale della pratica preclinica è fornire una formazione professionale nel campo della specialità studiata, migliorare le conoscenze e le abilità pratiche acquisite, coltivare le abitudini lavorative per essere in grado di risolvere compiti organizzativi, profilattici, diagnostici e altri compiti professionali. La pratica clinica e tirocinio, viene svolta presso l'Ospedale Universitario di Pleven. Dopodiché, gli studenti che hanno superato con successo gli esami di stato acquisiscono un diploma di istruzione medica completa insieme alla laurea magistrale con il diritto professionale di esercitare la medicina

generale. L'Università di Medicina Pleven ha adottato un corso di laurea in inglese per gli studenti stranieri.

L'Università di Medicina Pleven utilizza un programma innovativo di apprendimento basato sui problemi sviluppato dalla McMaster University di Hamilton, Ontario, Canada

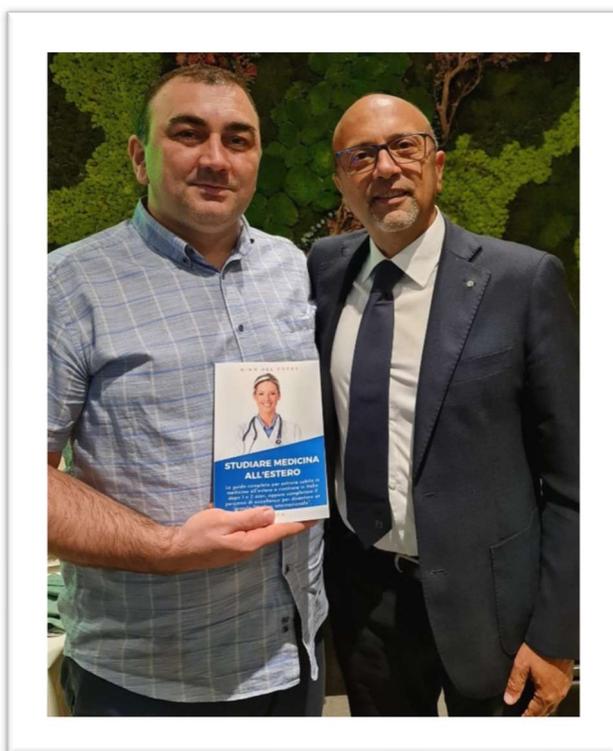
L'apprendimento basato sui problemi PBL è un metodo di formazione interattivo nato a metà degli anni '60 presso la McMaster University di Hamilton, Ontario, Canada. Un gran numero di istituti di istruzione superiore in tutto il mondo implementa questa tecnologia innovativa in forme diverse, in parte e interamente nel loro curriculum, per più di 30 anni.

Il nuovo curriculum interdisciplinare basato sui problemi è stato avviato per la prima volta all'Università di Medicina di Pleven nell'anno

accademico 2000/2001. Quindi è stato applicato il cosiddetto modello di insegnamento "ibrido": una combinazione di sessioni basate su problemi che utilizzano casi clinici, con lezioni frontali e lezioni pratiche di laboratorio. La parte migliore dell'istruzione tradizionale è stata preservata con un nuovo formato di formazione aggiuntivo, interattivo e basato sui problemi.



** In Foto: Rettore Università Medicina Pleven Prof. Dottor Dr. Dobromir Dimitrov Chirurgo Oncologo*



** In Foto: Rettore Università Medicina Pleven Prof. Dottor Dr. Dobromir Dimitrov alla presentazione del libro del Prof. Nino Del Pozzo*

La formazione basata sui problemi viene applicata sperimentalmente in 3 o 4 gruppi di studenti di un lotto di 8-10 gruppi in tutto, il che è diventato la ragione per l'esistenza di due flussi di studenti

paralleli negli ultimi cinque anni: uno con questo tipo di formazione e l'altro con un programma di studi tradizionale. Il programma problematico è stato implementato interdisciplinare nelle materie di Anatomia, Fisiologia e Biochimica nel secondo e terzo semestre, in Anatomia patologica e Fisiologia patologica nel quarto semestre, in Microbiologia e Propedeutica delle malattie chirurgiche nel quarto semestre e individualmente nei programmi di studio in Anatomia Patologica e Farmacologia Clinica.

Il programma di studio dell'Università di medicina di Pleven è organizzato in blocchi sistematici di durata diversa a seconda del programma e delle finalità formative delle discipline coinvolte.

Ogni caso clinico viene studiato in due sessioni basate sul problema. Durante la prima sessione gli studenti conoscono il paziente (attraverso il caso clinico in forma scritta), scoprono i problemi, li discutono sulla base delle loro precedenti conoscenze, formano ipotesi sulle ragioni e sui meccanismi che hanno portato alla condizione attuale del paziente, determinare quale conoscenza extra sarà necessaria per spiegare i processi e gli effetti.

Ogni questione di campo della conoscenza che non è abbastanza familiare o compresa abbastanza o completamente e che dovrebbe essere percepita per spiegare l'ipotesi, è definita come una questione di auto-preparazione (Learning Issue). Questo è un problema a cui gli studenti non sono in grado di trovare una risposta immediata e

avrebbero bisogno di ulteriori informazioni per farlo.

Tra le due sessioni gli studenti fanno un po' di auto-preparazione sui temi definiti utilizzando varie fonti di informazione: libri di testo, manuali, monografie, periodici, lezioni frontali, lezioni pratiche di laboratorio, Internet, anche nelle discussioni sui temi designati con i loro colleghi e professori.

Durante la seconda sessione gli studenti discutono di ciò che hanno accumulato come nuova conoscenza, chiariscono alcune idee e successivamente le applicano al caso clinico. Per risolvere il caso, gli studenti condividono le difficoltà che si sono verificate nel processo di auto-preparazione, facendo valutare il proprio lavoro e persino auto-valutato.

L'apprendimento basato sui problemi è in realtà un ottimo sostituto sia in termini di qualità che di quantità della formazione che è orientata all'accumulo di informazioni controllato dall'insegnante nella maggior parte delle discipline. Ha fatto un passo importante verso l'apprendimento interdisciplinare basato sui problemi, interamente orientato allo studente. Nelle condizioni del PBL, gli studenti condividono con i professori la responsabilità della propria istruzione e diventano una figura attiva e di primo piano nel processo formativo, trasformandosi da individui insegnati in autodidatti. A differenza dell'approccio centrato sul docente, questo metodo è stabilito per insegnare agli studenti come studiare, in modo che possano percepire la necessità di una formazione permanente, al fine di rinnovare e adattare le loro

conoscenze alle esigenze contemporanee nell'era della grande informazione e avanzata tecnologie.

Le circostanze di insegnamento in PBL sono simili alle condizioni professionali in cui si dovrà lavorare in seguito; sviluppare alcune abilità che sono poi molto apprezzate come: accumulare una grande quantità di conoscenza orientata alla pratica che si colloca in un particolare contesto; capacità di prendere una decisione e avere un modo di pensare critico, capacità di studiare da soli per la vita, capacità di comunicare, lavorare in team e mantenere relazioni adeguate, capacità di valutare se stessi e il lavoro degli altri, etica professionale e condotta personale.

Università di Medicina di Pleven -Qualifica post-laurea.

I laureati dell'Università di Medicina di Pleven acquisiscono la qualifica di medico generico. Dopo una formazione aggiuntiva nella specialità scelta, acquisiscono i diritti di una determinata specialità nel rispettivo campo. Ciò è possibile se frequentano un corso di specializzazione triennale o quinquennale a cui possono essere iscritti laureati in medicina del Paese o all'estero. I corsi di specializzazione sono svolti solo in lingua bulgara mentre agli studenti post-laurea internazionali viene offerto un corso intensivo in lingua bulgara della durata di 6 o 8 mesi. Dopo aver superato un esame di ammissione i dottorandi iniziano il loro percorso formativo secondo un programma composto dal responsabile del

rispettivo dipartimento corrispondente alla disciplina da loro scelta.

L'Università di Medicina Pleven ha accordi bilaterali con le seguenti Università italiane.

ITALIA - Seconda Università di Napoli

ITALIA - Università di Padova

ITALIA - Università di Sassari



** In Foto: Sede di Tutor Medicina a Pleven di fronte la segreteria dell'Università di Medicina*

“Sono il frutto del mio duro lavoro”

Capitolo 10

Università di Medicina Plovdiv

L'Università di Medicina di Plovdiv, si trova in una delle città più antiche d'Europa ed è stata Capitale europea della cultura con Matera in Italia.

La struttura universitaria è armoniosa: Facoltà di Medicina, Odontoiatria, Farmacia e Sanità Pubblica, Dipartimento di Lingue e Formazione Specialistica e un Collegio Medico.

700 docenti altamente competenti, oltre 200 dei quali con dottorato, formano 4200 studenti di tutti i livelli della formazione medica.

Il prestigio dell'Università di Medicina - Plovdiv è il risultato del lavoro continuo di generazioni di docenti meravigliosi e dedicati. Durante il corso

dei tuoi studi avrai modo di sentire lo spirito e la memoria dei docenti che hanno fondato questa Università.

L'Università di Medicina ha ottenuto il Certificato Internazionale di Qualità ISO 9001 nel 2008; ed è anche membro della European University Association ed ha firmato accordi di collaborazione con 75 università in Europa, America e Asia. L'Università di Medicina di Plovdiv accoglie il nuovo anno accademico con campi e specialità professionali accreditati, politica accademica flessibile, formazione moderna e attrezzature di ricerca. Avrai l'opportunità di ascoltare lezioni in uno dei migliori complessi di auditorium d'Europa e di essere formato nel più grande ospedale della penisola balcanica. Entra a far parte dei sogni e

delle speranze dell'Academic Board of Medical University - Plovdiv.



La Facoltà di Medicina Università Plovdiv

La durata della formazione in medicina è di 6 anni. Implica la formazione in discipline precliniche e cliniche, nonché una rotazione clinica di un anno.

Le discipline mediche di base e speciali vengono studiate nella loro logica conseguenza e interrelazione. Il processo di insegnamento è in accordo con le moderne esigenze dell'istruzione superiore in medicina.

I docenti e gli insegnanti con lunghi anni di esperienza professionale, di ricerca e pedagogica, nonché le strutture e le attrezzature moderne, sono i prerequisiti per l'eccellente formazione teorica e lo sviluppo di abilità pratiche nei medici che si diplomano al MU-Plovdiv.

Dopo aver sostenuto gli esami di Stato, i laureati conseguono il titolo di studio e di specializzazione di Laurea Magistrale e la qualifica professionale di medico.

**“L’ottimismo è la fede che ti guida al
raggiungimento dei tuoi obiettivi”**

Capitolo 11

Università di Medicina Sofia MUS

L' Università di Medicina di Sofia MUS ha un posto unico nel sistema educativo bulgaro. L'alto livello di insegnamento, formazione e risultati nel lavoro di ricerca, assistenza sanitaria e attività pubbliche sono integrati, con l'obiettivo che MUS sia innovatore e soddisfi l'interesse pubblico.

L' Università si impegna per la leadership regionale aumentando la qualità dell'istruzione su scala nazionale e internazionale.



L'Università di Medicina di Sofia MUS forma gli studenti per lavorare in un ambiente competitivo in cui la qualità è un fattore determinante per il successo. Allo stesso tempo, l'Università MUS mira a coltivare tolleranza, orientamento al team, responsabilità, autonomia e capacità di risolvere problemi e prendere decisioni da soli.

Questo è il modo in cui l'Università MUS cerca di rispondere ai crescenti bisogni del pubblico.

Gli obiettivi della missione dell'Università MUS sono:

Rafforzare e sviluppare la propria reputazione di centro di ricerca riconosciuto a livello internazionale.

Garantire un'istruzione eccellente in un campo arricchito dalla scienza e dal lavoro di ricerca.

Aumentare il numero di studenti e specialisti dal Paese e dall'estero.

Garantire la laurea di medici specialisti adattabili e soddisfare le crescenti esigenze del datore di lavoro nazionale e internazionale in tutti i settori dell'economia.

Formare docenti di alta qualità e migliorare la loro efficacia.

Ottimizzare l'utilizzo delle risorse al fine di migliorare l'ambiente di lavoro e la varietà dei servizi per studenti e risorse umane.

Per raggiungere il livello di budget e risorse al di fuori del budget che assicurano una crescita equilibrata, un investimento di capitale adeguato che fornisca una base finanziaria sufficiente e stabile per lo sviluppo futuro dell'Ateneo.

**“Dove sei oggi lo hai scelto ieri, dove
sarai domani lo stai determinando oggi”**

Capitolo 12

Il Corso di orientamento: inizia il tuo percorso.

In Tutor Medicina diamo molta attenzione nell'orientare i giovani studenti che si apprestano ad entrare in Università di Medicina.

Realizziamo dei colloqui personalizzati sia con i nostri tutor responsabili dell'orientamento e sia con gli studenti universitari che già hanno iniziato il proprio percorso per trasmettere una vera fotografia del futuro che li aspetta.

Come sempre ribadiamo che il corso di laurea in Medicina è tra i corsi più pesanti che ci sono in università, inoltre è l'unica laurea che ha bisogno del corso di specializzazione, pertanto il percorso

per diventare medico è lungo, si superano tranquillamente i 9 anni.

Ecco perché è importante che questi 9 anni siano complessi nello studio ma con soddisfazioni pratiche sia dal primo giorno in Università.

L'inizio del corso già dal primo giorno con il camice bianco soddisfa sin da subito il sogno che si incomincia a materializzarsi, poi una volta a contatto con gli organi veri, le ossa vere, e le prime visite agli anziani misurando la pressione, glicemia, e altri esami di routine, l'entusiasmo aumenta sempre di più.

Anche la scelta della lingua inglese è fondamentale, pertanto consigliamo sin da subito una buona preparazione supplementare per chi parte con una base normale.

Lo studiare poi lontano da casa, con una gestione totale della propria vita sicuramente irrobustisce il proprio carattere, che si va anche a potenziare grazie alle nuove amicizie di studenti europei che trasmettono a loro volta nuovi punti di vista, ecco perché chi studia all'estero ha una marcia in più!

Per far comprendere bene agli studenti cosa significa diventare Medico, facciamo sempre l'esempio calzante che diventano come dei sacerdoti, dediti a vita alla salute dell'umanità, è per questo sicuramente tutti gli saranno devoti!

Diventare medico è alla portata di tutti, ma diventare un'eccellenza in Medicina è una scelta di vita che comincia sin da subito, è scegliere di studiare in un contesto internazionale, in lingua inglese, in 8/10 in classe e con una pratica evoluta sin dal primo giorno è una certezza di successo!

“Esci dalla tua zona di comfort”

Capitolo 13

Riferimenti legislativi a sostegno della semplificazione del trasferimento in università europee.

Il processo di Bologna

Il Processo di Bologna è un processo di riforma a carattere europeo che si propone di realizzare uno Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore. Vi partecipano al momento 46 paesi europei, con il sostegno di alcune organizzazioni internazionali. Si tratta di un grande sforzo di convergenza dei sistemi universitari dei paesi partecipanti, che sta coinvolgendo direttamente tutte le istituzioni europee e le loro componenti interne. L'obiettivo perseguito è che i sistemi di istruzione superiore

dei paesi partecipanti e le singole istituzioni siano organizzati in maniera tale da garantire:

la trasparenza e leggibilità dei percorsi formativi e dei titoli di studio;

la possibilità concreta per studenti e laureati di proseguire agevolmente gli studi o trovare un'occupazione in un altro paese europeo;

l'offerta di un'ampia base di conoscenze di alta qualità per assicurare lo sviluppo economico e sociale dell'Europa.

Pertanto il Processo di Bologna prevede:

Adozione di un sistema di titoli di semplice leggibilità e comparabilità, anche tramite l'implementazione del Diploma Supplement, al fine di favorire l'employability dei cittadini europei e la competitività internazionale del sistema europeo dell'istruzione superiore.

Adozione di un sistema essenzialmente fondato su due cicli principali, rispettivamente di primo e di secondo livello. L'accesso al secondo ciclo richiederà il completamento del primo ciclo di studi, di durata almeno triennale. Il titolo rilasciato al termine del primo ciclo sarà anche spendibile quale idonea qualificazione nel mercato del lavoro Europeo. Il secondo ciclo dovrebbe condurre ad un titolo di master e/o dottorato, come avviene in diversi Paesi Europei.

Consolidamento di un sistema di crediti didattici- sul modello dell'ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

È il principale metodo per facilitare il riconoscimento dei titoli e la loro trasparenza e facilità di comprensione. Permette, quindi, maggiori possibilità di trasferimenti in altri istituti

a livello europeo (mobilità). Il sistema ECTS ha calcolato in 60 crediti l'attività di uno studente a tempo pieno in un anno. In questo modo un credito rappresenta un carico di lavoro compreso tra le 25 e le 30 ore settimanali (calcolato su 36/40 settimane di studio l'anno).

Acquisibili anche in contesti diversi, compresi quelli di formazione continua e permanente, purché riconosciuti dalle università di accoglienza, quale strumento atto ad assicurare la più ampia e diffusa mobilità degli studenti.

Promozione della mobilità mediante la rimozione degli ostacoli al pieno esercizio della libera circolazione con particolare attenzione a:

- per gli studenti, all'accesso alle opportunità di studio e formazione ed ai correlati servizi;

- per docenti, ricercatori e personale tecnico amministrativo, al riconoscimento e alla valorizzazione dei periodi di ricerca, didattica e tirocinio svolti in contesto europeo, senza pregiudizio per i diritti acquisiti.

Promozione della cooperazione europea nella valutazione della qualità al fine di definire criteri e metodologie comparabili.

Promozione della necessaria dimensione europea dell'istruzione superiore, con particolare riguardo allo sviluppo dei curricula, alla cooperazione fra istituzioni, agli schemi di mobilità e ai programmi integrati di studio, formazione e ricerca

Articoli 149 e 150 del Trattato che istituisce la Comunità europea

Articolo 149

La Comunità contribuisce allo sviluppo di un'istruzione di qualità incentivando la cooperazione tra Stati membri e, se necessario, sostenendo ed integrando la loro azione nel pieno rispetto della responsabilità degli Stati membri per quanto riguarda il contenuto dell'insegnamento e l'organizzazione del sistema di istruzione, nonché delle loro diversità culturali e linguistiche.

L'azione della Comunità è intesa:

a sviluppare la dimensione europea dell'istruzione, segnatamente con l'apprendimento e la diffusione delle lingue degli Stati membri;

a favorire la mobilità degli studenti e degli insegnanti, promuovendo tra l'altro il riconoscimento accademico dei diplomi e dei periodi di studio;

a promuovere la cooperazione tra gli istituti di insegnamento;

a sviluppare lo scambio di informazioni e di esperienze sui problemi comuni dei sistemi di istruzione degli Stati membri;

a favorire lo sviluppo degli scambi di giovani e di animatori di attività socioeducative;

a incoraggiare lo sviluppo dell'istruzione a distanza.

La Comunità e gli Stati membri favoriscono la cooperazione con i paesi terzi e le organizzazioni internazionali competenti in materia di istruzione, in particolare con il Consiglio d'Europa.

Per contribuire alla realizzazione degli obiettivi previsti dal presente articolo, il Consiglio adotta:

deliberando in conformità della procedura di cui all'articolo 251 e previa consultazione del Comitato economico e sociale e del Comitato delle Regioni, azioni di incentivazione, ad esclusione di qualsiasi armonizzazione delle disposizioni legislative e regolamentari degli Stati membri;

deliberando a maggioranza qualificata su proposta della Commissione, raccomandazioni.

Articolo 150

La Comunità attua una politica di formazione professionale che rafforza ed integra le azioni degli Stati membri, nel pieno rispetto della responsabilità di questi ultimi per quanto riguarda

il contenuto e l'organizzazione della formazione professionale.

L'azione della Comunità è intesa:

a facilitare l'adeguamento alle trasformazioni industriali, in particolare attraverso la formazione e la riconversione professionale;

a migliorare la formazione professionale iniziale e la formazione permanente, per agevolare l'inserimento e il reinserimento professionale sul mercato del lavoro;

a facilitare l'accesso alla formazione professionale ed a favorire la mobilità degli istruttori e delle persone in formazione, in particolare dei giovani;

a stimolare la cooperazione in materia di formazione tra istituti di insegnamento o di formazione professionale e imprese;

a sviluppare lo scambio di informazioni e di esperienze sui problemi comuni dei sistemi di formazione degli Stati membri;

La Comunità e gli Stati membri favoriscono la cooperazione con i paesi terzi e le organizzazioni internazionali competenti in materia di formazione professionale.

Il Consiglio, deliberando secondo la procedura di cui all'articolo 251 e previa consultazione del Comitato economico e sociale e del Comitato delle Regioni, adotta le misure atte a contribuire alla realizzazione degli obiettivi di cui al presente articolo, ad esclusione di qualsiasi armonizzazione delle disposizioni legislative e regolamentari degli Stati membri.

Esempi di test di accesso a Medicina

Test Biologia

BIOLOGY ENTRANCE EXAM – 01

I. Answer the following questions and mark the correct answers with an (X) in the table below.
(max. 15 points)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a)															
b)															
c)															
d)															

1. Phages are parasitic viruses in:
a) plants
b) bacteria
c) fungi
d) animals

2. The highest arterial blood pressure is registered in:
a) pulmonary arteries
b) the aorta
c) the upper vena cava
d) the lower vena cava

3. Trypsin degrades:
a) fats to fatty acids and glycerol
b) carbohydrates to glucose
c) proteins to amino acids
d) proteins to nucleotides

4. The prostate is:
a) a muscle
b) a gland
c) producing oocytes
d) producing ATP

5. Vocal cords are located in the:
a) pharynx
b) trachea
c) bronchi
d) larynx

6. The systemic circulation starts from the:
a) right ventricle
b) left ventricle
c) left atrium
d) right atrium

7. The basic structural and functional unit of the kidney is:
a) urethra
b) nephron
c) bile
d) urinary bladder

8. Polypeptide chains are:
a) linear and branched
b) circular
c) linear and unbranched
d) circular and unbranched

9. Nitrogen bases in DNA are:
a) adenine, guanine, cytosine, uracil
b) adenine, thymine, uracil, guanine
c) adenine, guanine, cytosine, thymine
d) guanine, uracil, cytosine, thymine

10. The cell nucleus:
a) is the smallest organelle
b) contains DNA
c) contains lysosomes
d) is a nonmembranous organelle

11. Albinism is a defect in the synthesis of:
a) hemoglobin
b) melanin
c) keratin
d) fibrin

12. Mammals excrete sperm cells only during the process of:
a) fertilization
b) erection
c) spermatogenesis
d) ejaculation

13. During meiosis the number of chromosomes is:
a) reduced
b) duplicated
c) fused
d) degraded

14. Double membrane organelles are:
a) plastids
b) flagella
c) peroxisomes
d) mitotic spindles

15. Replication is the synthesis of:
a) glycogen
b) DNA
c) proteins
d) ribosomes

1

Test Chimica

6. All of the factors listed below increase the rate of reaction $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{CH}_3\text{OH} \longrightarrow$ except:
- A) increase in pressure
B) adding of catalyst
C) increase in temperature
D) increase in methanol concentration
7. Which of the following dilute solutions has the lowest pH?
- A) 0.010 mol/L HCl
B) 0.010 mol/L NaOH
C) 0.010 mol/L CH_3COOH
D) 0.010 mol/L NH_4OH
8. All of the following can act as Bronsted-Lowry acid (proton donors) in aqueous solution except:
- A) HI
B) HCO_3^-
C) H_2S
D) NH_3
9. Which of the reactions shown below represents an oxidation-reduction reaction?
- A) $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} \longrightarrow \text{CaCO}_3$
B) $\text{HCO}_3^- + \text{H}^+ \longrightarrow \text{H}_2\text{CO}_3$
C) $\text{Fe} + \text{Cu}^{2+} \longrightarrow \text{Fe}^{2+} + \text{Cu}$
D) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{CO}_3 \longrightarrow \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$
10. Of the compounds below, in which one does nitrogen have the highest oxidation number?
- A) NH_3
B) HNO_3
C) NaNO_2
D) NO_2
11. The reverse of the neutralization reaction is called:
- A) hydration
B) esterification
C) hydrolysis
D) electrolysis
12. Which of the metals does not react with diluted H_2SO_4 ?
- A) Cu
B) Ni
C) Mg
D) Cr
13. All of the following statements about carbon dioxide are true except:
- A) it can be prepared by the action of acid on limestone
B) it is used to extinguish fires
C) it dissolves in water at room temperature
D) it sublimates rather than melts at 20°C and 1 atmosphere pressure
14. The reaction of sulfur and oxygen is the best presented by the equation:
- A) $2\text{S} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}$
B) $\text{S} + \text{O}_2 \rightarrow \text{SO}_2$
C) $\text{S} + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{SO}_4$
D) $\text{S} + \text{O} \rightarrow \text{SO}$
15. The reaction between magnesium and diluted sulfuric acid produces:
- A) O_2
B) H_2
C) SO_3
D) SO_2



 **Sito Web**

www.tutormedicina.com

 **Instagram**

https://www.instagram.com/tutor_medicina/

 **Facebook**

<https://www.facebook.com/Tutor-Medicina-574346389565147>

COUPON DI BENVENUTO

TUTOR MEDICINA:





INFO E CONTATTI

NINO DEL POZZO

3204278894

delpozzo@gmail.com

ANNA VARIO

3511839466

tutorannavario@gmail.com

SOFIA SALVATI

3922406862

avv.sofiasalvati@gmail.com

GENNY VOLPE

3298730007

gennytutor01@gmail.com

TERESA DE ROSA

3512718750

terrytutor7@gmail.com

SERVIZI TUTOR MEDICINA:

SERVIZIO TUTOR MEDICINA BASE

- Individuare l'università più adatta e prestigiosa (pubblica o privata)
- Disbrigo pratiche burocratiche per l'iscrizione (documenti, traduzioni legalizzate, etc)
- Assistenza e formazione per effettuare il test
- Accoglienza nelle città
- Consulenza sulla sistemazione alberghiera nei pressi delle facoltà
- Consulenza sulla scelta dell'appartamento
- Accompagnamento all'Università

SERVIZIO TUTOR MEDICINA TOP

- Tutoraggio con docente dedicato nella preparazione degli esami
- Assistenza burocratica trasferimento dal secondo anno in poi in Italia

